

- . **TITULO COMPLETO “EVALUACIÓN DEL POSTGRADO. RESIDENCIAS ODONTOLÓGICAS UNIVERSITARIAS. AÑOS 2000, 2001, 2002 Y 2003.”**
- . **MODALIDAD DE COMUNICACIÓN: POSTER**
- . **ÁREA EDUCATIVA: SUPERIOR**
- . **EJE TEMÁTICO: EVALUACION**
- . **TIPO DE COMUNICACIÓN: EXPERIENCIA EDUCATIVA**
- . **DATOS DE EL O LOS AUTORES: TOSTI, SONIA BEATRIZ**
  - **Apellidos y Nombres completos TOSTI SONIA BEATRIZ**
  - **Instituciones donde se desempeñan FOLP (Facultad de odontología)**
  - **Datos personales: Teléfono, Fax, E-Mail 0221 4613397 – jp\_benitez@yahoo.com.ar**
  - **País de residencia ARGENTINA**
  - **Nombre del relator de la ponencia : TOSTI SONIA BEATRIZ**
- . **ANTECEDENTES DEL TRABAJO: TAREAS DESARROLLADAS EN RESIDENCIAS ODONTOLOGICAS UNIVERSITARIAS DURANTE LOS AÑOS CITADOS**

## **EVALUACIÓN DEL POSTGRADO. RESIDENCIAS ODONTOLÓGICAS UNIVERSITARIAS. AÑOS 2000, 2001, 2002 Y 2003.**

Dra. Sonia Tosti. Od. Fernando Pazos

### **RESUMEN**

El proceso enseñanza aprendizaje comienza con el nacimiento y termina al finalizar la vida. Durante este periodo se transita un camino educativo que va desde la incorporación de hábitos costumbres y creencias que constituyen la enseñanza - aprendizaje como proceso cotidiano que deviene del vivir diario, el entorno familiar y el contexto social, hasta la adquisición de conocimientos destrezas y aptitudes en forma sistemática y organizada que se inicia en la escuela ( EGB - Polimodal) y continua en la educación superior (grado y postgrado)

Enseñar y aprender son procesos continuos, sin interrupción a lo largo de la vida, y absolutamente interdependientes, ya que la existencia de uno sin el otro no tiene razón de ser. No hay enseñanza sin aprendizaje y no hay aprendizaje sin enseñanza.

En la educación superior este proceso tiene características particulares que dependen de cada Unidad Académica. De hecho la curricula de cada facultad plantea el perfil profesional pretendido.

En instituciones encargadas de formar recursos humanos en salud el proceso enseñanza - aprendizaje se basa en la faz científico técnica - aptitudinal y social.

En la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, el perfil profesional planteado se basa en la prevención y educación para la salud con amplio compromiso social. Fiel a este perfil se crean las residencias Odontológicas Universitarias, donde el graduado realiza un aprendizaje permanente y continuo que lo capacita para brindar a la comunidad un servicio que redunde en el mejoramiento de la calidad de vida y la salud bucal.

### **OBJETIVO**

Determinar la coherencia entre el perfil profesional propuesto en la curricula con el obtenido por el egresado de las R.O.U

### **MATERIAL Y MÉTODO**

La experiencia se realizó con los residentes a lo largo de 4 años, tres promociones. La muestra abarco 90 odontólogos residentes en los cuales se evaluó: condiciones personales; conocimiento; habilidades; destrezas; actitudes y aptitudes de acuerdo a las metas establecidas en la curricula de R.O.U.

### **CONCLUSIONES**

Los resultados obtenidos permiten concluir que los objetivos propuestos en R.O.U. fueron alcanzados por la totalidad de los residentes evaluados en los dos años de residencia

**PALABRAS CLAVES:** enseñanza - aprendizaje, perfil profesional **EXPOSITOR**  
Dra. Sonia Tosti (poster)

## **INTRODUCCIÓN**

El proceso enseñanza aprendizaje comienza con el nacimiento y termina al finalizar la vida. Durante este periodo se transita un camino educativo que va desde la incorporación de hábitos costumbres y creencias que constituyen la enseñanza - aprendizaje como proceso cotidiano que deviene del vivir diario, el entorno familiar y el contexto social, hasta la adquisición de conocimientos destrezas y aptitudes en forma sistemática y organizada que se inicia en la escuela ( EGB - Polimodal) y continua en la educación superior (grado y postgrado)

Enseñar y aprender son procesos continuos, sin interrupción a lo largo de la vida, y absolutamente interdependientes, ya que la existencia de uno sin el otro no tiene razón de ser. No hay enseñanza sin aprendizaje y no hay aprendizaje sin enseñanza.

En la educación superior este proceso tiene características particulares que dependen de cada Unidad Académica. De hecho la curricula de cada facultad plantea el perfil profesional pretendido, y los objetivos del proceso enseñanza aprendizaje se establecen conforme a ese perfil. Del mismo modo basado en los objetivos se diseña el modelo didáctico que determina qué hacer?, dentro de el las estrategias metodológicas que establecen como y con que hacerlo y las estrategias de evaluación que son los indicadores del resultado del modelo didáctico y del aprendizaje alcanzado por los alumnos.

En instituciones encargadas de formar recursos humanos en salud el proceso enseñanza - aprendizaje se basa en la faz científico técnica - aptitudinal y social. Las estrategias metodológicas se basan en el conocimiento científico técnico y en el desarrollo de habilidades y destrezas.

El prestador de salud no es tomado como sujeto - educando aislado, sino como parte del contexto social en el que se desenvuelve, lo cual exige una preparación científica y psicomotriz tanto en el grado Académico como en el postgrado.

En la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, el perfil profesional planteado se basa en la prevención y educación para la salud con amplio compromiso social. Fiel a este perfil se crean las residencias Odontológicas Universitarias, donde el graduado realiza un aprendizaje permanente y continuo que lo capacita para brindar a la comunidad un servicio que redunde en el mejoramiento de la calidad de vida y la salud bucal.

Las R.O.U. tienen como meta la formación de profesionales centrada en el concepto de salud como responsabilidad social y basada en un enfoque preventivo para mejorar y preservar la salud oral. Analizando este objetivo vemos Que las R.O.U.. constituyen una continuación de la formación del grado academico.

Las actuales condiciones socio económicas hacen que las demandas comunitarias de salud se vean incrementadas, y las instituciones encargadas de formar profesionales del arte de curar no pueden ni deben ignorar las necesidades actuales o potenciales de su entorno. Las R.O.U. dan respuesta a dicha demanda social basándose en la modalidad docencia servicio extendida a la comunidad.

El residente asume de este modo un protagonismo que mas allá de la resolución de problemas concretos de diferente complejidad, lo transforma en un agente educador encargado de concientizar a la población acerca de sus deberes y responsabilidades en la preservación y cuidado de su salud bucal.

La formación del residente se basa en un criterio preventivo y en la educación para la salud, de modo que las estrategias educativas deben ser coherentes con dichos parámetros.

La formación personal científica y social del residente lo califica para:

- Resolver problemas de diferente complejidad en salud oral.
- Integrar grupos de trabajo multidisciplinarios.
- Desarrollar aptitudes y capacidades que le permitan implementar planes y programas de promoción y prevención en salud oral.

Todo esto conduce a una capacitación basada en el compromiso y la participación del profesional en trabajos comunitarios cuya meta es la resolución de problemas de salud.

La R.O.U. es una instancia educativa para graduados de hasta 5 años, que constituye un complemento de su formación profesional. Los residentes son seleccionados mediante una entrevista personal a cargo de autoridades del postgrado y una evaluación escrita y oral a cargo del director de residencias y de los instructores. La duración es de dos años en el curso de los cuales se lleva a cabo un programa educacional preestablecido que comprende además de la práctica clínica, ateneos y clases teóricas de distintas especialidades importantes en la práctica general de la Odontología a saber:

- Diagnostico
- Prevención
- Educación para la salud
- Periodoncia
- Radiología y Fisioterapia
- Patología
- Endodoncia
- Operatoria dental
- Prótesis dental
- Cirugía y traumatología Bucomaxilofacial
- Odontopediatría
- Odontologia legal
- Gerontodontología
- Emergentología

Estos cursos se realizan fuera del horario de atención de pacientes y todos tienen evaluación final. La organización, selección, jerarquización y planificación de contenidos de los cursos esta a cargo de los docentes de las especialidades seleccionadas, pero el temario a desarrollar es consensuado entre los residentes y el docente a cargo, a fin de insistir en aquellos items de mayor aplicabilidad en la practica diaria de la profesión, o que sea necesario remarcar para su mejor

comprensión, o bien nuevas técnicas y materiales que van surgiendo continuamente en el quehacer odontológico.

Los residentes están supervisados en sus tareas por instructores debidamente seleccionados por capacidad e idoneidad.

Es tarea del instructor supervisar el ingreso y egreso de pacientes, organizar y coordinar las tareas de los residentes, participar en las evaluaciones diarias periódicas y anuales de los residentes, coordinar los trabajos grupales que deben presentar los residentes al concluir el curso.

Los instructores a su vez dependen junto con los residentes del director cuyas tareas son:

- Planificar y organizar las residencias
- Hacer cumplir el reglamento y las condiciones de regularidad de R.O.U.
- Participar en la evaluación periódica y final.

## **OBJETIVO**

Determinar si la formación del postgrado es coherente con el perfil profesional propuesto en la curricula.

## **MATERIAL Y MÉTODO**

La experiencia se realizó con los residentes a lo largo de 4 años, tres promociones. La muestra abarcó 90 odontólogos residentes en los cuales se evaluó: condiciones personales; conocimiento; habilidades; destrezas; actitudes y aptitudes de acuerdo a las metas establecidas en la curricula de R.O.U.

La evaluación se realizó en forma diaria, periódica y acumulativa.

La evaluación diaria pasa por :

- Puntualidad
- Aspecto personal
- Recepción y trato con el paciente
- Disposición hacia sus colegas e instructores
- Habilidad en el manejo del instrumental
- Destreza en las maniobras operatorias
- Manipulación y economía de los materiales odontológicos.

La evaluación final integral determina la aprobación o no de la residencia. Se avalúa en forma escrita y oral y se completa con la presentación de un trabajo final supervisado y coordinado por los instructores.

Los aprendizajes se evalúan en forma integral acumulativa y continua a través de diferentes estrategias evaluativas.

En la fase clínica la evaluación de las actividades comprende:

- Nivel personal: aptitudes, competencias y organización en la ejecución de las tareas.
- Nivel profesional: conocimiento, criterio clínico, capacidad de decisión y diagnóstico.
- Desde la ética: conducta y disciplina.

Los resultados obtenidos en la evaluación final fueron:

Primera promoción (2000/01) total de residentes inscriptos 30 al comienzo del curso. Total de residentes evaluados y aprobados 27.

Segunda promoción (2001/02) total de residentes inscriptos 30 al comienzo del curso. Total de residentes evaluados y aprobados 25.

Tercera promoción (2002/03) total de residentes inscriptos 30 al comienzo del curso. Total de residentes evaluados y aprobados 28.

## **CONCLUSIONES**

Los resultados obtenidos permiten concluir que:

- La formación en el postgrado resulta coincidente con el perfil profesional planteado en la curricula
- Los objetivos propuestos en R.O.U. fueron alcanzados por la totalidad de los residentes evaluados de las tres promociones.
- El postgrado completa y redefine la formación basada en la prevención y en la educación para la salud, logrando profesionales idóneos, con criterio clínico y sensibilidad social.
- Considerando que solo el 8% de los egresados de esta Unidad Académica se perfecciona en R.O.U. y viendo los resultados obtenidos, sería importante ampliar el cupo de residentes que permita el perfeccionamiento de mayor cantidad de egresados.

Evaluar, en el grado y en el postgrado, pasa por considerar el triangulo didáctico, docente – educando – contenidos. En R.O.U., se evalúa dicho triangulo, pero al ser un perfeccionamiento de postgrado se está evaluando la Institución en su totalidad y no solo en el cumplimiento de las metas planteadas en la curricula institucional. De manera que evaluar va mucho

mas alla de determinar la incorporación de contenidos de aprendizaje, destrezas, habilidades, aptitudes.El termino evaluación global u holística, debe tomarse en todo su significado, desde el alumno, desde el docente, desde los contenidos y desde la Institución.Asi considerado las R.O.U. constituyen, sin duda, el medio mas propicio para una evaluación holística del postgrado, ya que abarca toda el area programatica de la Institución – Docencia – Servicio – Extensión – como formadora de recursos humanos en salud. Entre Estas areas programaticas , la extensión, es fundamental, ya que por ese medio la Facultad sale del ambito puramente academico hacia extramuros,extendiendo su accionar a la comunidad, destinataria de los servicios que toda institucion encargada de formar recursos humanos en salud, debe contemplar.La practica extramuros, es la forma de reintegrar a la comunidad, a traves de servicios, su contribución para la formación profesional.

Docencia,Investigación y Servicio, deben incorporarse como metodología científica, controlable y evaluable,destinada a educar a la comunidad.

“Las Universidades, mas que oficinas de sabios, deben ser fabricas de hombres,dijo Josué de Castro. De hombres capacitados para promover la fusion de sus valores individuales con las aspiraciones mas profundas de la sociedad de la que participan, De hombres aptos para resolver la critica circunstancia de la convivencia del hombre con el hombre”.

Por lo tanto,estas expresiones academicas están mancomunadas bajo el comun denominador de promover la salud ,en pos de una sociedad mas justa. , .